

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра криминалистики Зеленский В.Д.

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	26.09.2025
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	26.09.2025
3	Криминалистики	Руководитель образовательной программы	Швец С.В.	Согласовано	26.09.2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организации расследования (место, время, выбор участников и последовательность производства следственных действий), создания структуры организации отдельного расследования и практических навыков по созданию и реализации мысленной модели предстоящего расследования: конкретизации общих (стратегических) и определению частных (промежуточных, тактических) целей расследования, процесс планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- – формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении организации расследования преступлений;;
- – формирование способности правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации при осуществлении организации расследования преступлений..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.1 Применяет методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Зн2 Знает методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Зн3 Знает, как применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Зн4 Знает как применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Ум2 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять методы и способы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Ум4 Умеет применять методы выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками применения методов и способов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-П2.1/Нв3 Владеет методами и способами выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, рассматриваемых уголовным правом

ПК-П2.1/Нв4 Владеет навыками применения методов выявления, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.2 Применяет технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Знает технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Зн2 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Зн3 Знает навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Зн4 Знает как применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Ум2 Умеет применять навыки применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Ум3 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Ум4 Умеет применять технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств при квалификации преступлений

ПК-П2.2/Нв3 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, рассматриваемых в уголовном праве

ПК-П2.2/Нв4 Владеет навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.3 Использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Зн2 Знает, как использует тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Зн3 Знает тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Зн4 Знает как использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Ум2 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, при квалификации преступлений

ПК-П2.3/Ум3 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Ум4 Умеет использовать тактические приемы при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.3/Вв1 Владеет навыками использования тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

ПК-П2.3/Вв2 Владеет тактическими приемами при производстве следственных и иных процессуальных действий, происходящих в рамках уголовных правоотношений

ПК-П2.3/Вв3 Владеет навыками применения тактических приемов при производстве следственных и иных процессуальных действий, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.4 Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.4/Зн1 Знает правила квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Зн2 Знает основы квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Зн3 Знает основы квалификации и разграничения видов преступлений

ПК-П2.4/Зн4 Знает как квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.4/Ум1 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды правонарушений.

ПК-П2.4/Ум2 Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений.

ПК-П2.4/Ум3 Умеет квалифицировать и разграничивать виды преступлений

ПК-П2.4/Ум4 Умеет квалифицировать и разграничивать виды правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Владеть:*

ПК-П2.4/Нв1 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

ПК-П2.4/Нв2 Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений.

ПК-П2.4/Нв3 Владеет навыками квалификации и разграничения виды преступлений

ПК-П2.4/Нв4 Владеет навыками квалификации видов правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

ПК-П2.5 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

*Знать:*

ПК-П2.5/Зн1 Знает способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Зн2 Знает навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Зн3 Знает, как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Зн4 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с нормами уголовно-исполнительного права

*Уметь:*

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Ум2 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступления.

ПК-П2.5/Ум3 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

ПК-П2.5/Ум4 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

*Владеть:*

ПК-П2.5/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

ПК-П2.5/Нв2 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступления.

ПК-П2.5/Нв3 Владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений

ПК-П2.5/Нв4 Владеет навыками выявления и устранения причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в соответствии с уголовно-исполнительным правом

ПК-П6 Способен правильно и полно отражать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации.

ПК-П6.1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-Пб.1/Зн2 Знает систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий на предварительном следствии

*Уметь:*

ПК-Пб.1/Ум1 Умеет ориентироваться в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-Пб.1/Ум2 Умеет применять систему юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

*Владеть:*

ПК-Пб.1/Нв1 Владеет навыками работы в системе юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, и умеет самостоятельно их подготавливать.

ПК-Пб.1/Нв2 Владеет системой юридической и иной документации, в которой отражаются содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, на предварительном следствии

ПК-Пб.2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

*Знать:*

ПК-Пб.2/Зн1 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-Пб.2/Зн2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

*Уметь:*

ПК-Пб.2/Ум1 Умеет фиксировать содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-Пб.2/Ум2 Умеет отражать результаты следственных и иных процессуальных действий, в юридической и иной документации, умеет их формулировать в юридической и иной документации.

*Владеть:*

ПК-Пб.2/Нв1 Владеет навыками фиксации содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, умеет их формулировать и отражать в юридической и иной документации.

ПК-Пб.2/Нв2 Знает содержание и результаты следственных и иных процессуальных действий, которые подлежат отражению в юридической и иной до-кументации, знает как их формулировать в юридической и иной документации.

ПК-Пб.3 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

*Знать:*



ПК-Пб.3/Зн1 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-Пб.3/Зн2 Знает способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, знает как применяет их при составлении юридической и иной документации.

*Уметь:*

ПК-Пб.3/Ум1 Умеет находить способы и приемы отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-Пб.3/Ум2 Умеет применять отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

*Владеть:*

ПК-Пб.3/Нв1 Владеет навыками и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, применяет их при составлении юридической и иной документации.

ПК-Пб.3/Нв2 Владеет способами и приемами отражения содержания и результатов следственных и иных процессуальных действий в юридической и иной документации, при составлении юридической и иной документации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация расследования преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	55	1		36	18	53	Зачет
Всего	108	3	55	1		36	18	53	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	23	1		12	10	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		12	10	85	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Организация расследования преступлений</b>	<b>74</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Принципы организации расследования.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании	8		2	2	4	
Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.	8		2	2	4	
Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.	10		4	2	4	
Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.	10		4	2	4	

Тема 1.8. Организация следственного действия.	8		2	2	4	
Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	6		2		4	
<b>Раздел 2. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.</b>	<b>33</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 2.1. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.	8		2	2	4	ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.2. Организация первоначального этапа расследования.	6		2		4	
Тема 2.3. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.	6		2		4	
Тема 2.4. Организация расследования преступлений группой следователей.	4		2		2	
Тема 2.5. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.	4		2		2	
Тема 2.6. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.	5		4		1	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	это	аудиторная контактная работа	лабораторные занятия	экскурсионные занятия	самостоятельная работа	достижимые результаты обучения, соответственные с ультатами освоения программы

	Всё	Вн	Лат	Лер	Сам	Плн обу рез. про
<b>Раздел 1. Организация расследования преступлений</b>	<b>72</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.	9		2	1	6	
Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.	9		2	1	6	
Тема 1.3. Принципы организации расследования.	9		2	1	6	
Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании	9		2	1	6	
Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.	9		2	1	6	
Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.	9		2	1	6	
Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.	6				6	
Тема 1.8. Организация следственного действия.	6				6	
Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.	6				6	
<b>Раздел 2. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.</b>	<b>35</b>			<b>4</b>	<b>31</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.	7			1	6	
Тема 2.2. Организация первоначального этапа расследования.	6			1	5	
Тема 2.3. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.	6			1	5	
Тема 2.4. Организация расследования преступлений группой следователей.	6			1	5	
Тема 2.5. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.	5				5	

Тема 2.6. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.	5				5	
<b>Раздел 3. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П2.4
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.5 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Организация расследования преступлений*

*(Очная: Лабораторные занятия - 22ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)*

#### *Тема 1.1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Понятие организации расследования. Предмет организации расследования преступлений. Структура организации: целеопределение, планирование, взаимодействие, создание условий для качественного производства следственных и иных процессуальных действий, руководство расследованием.
2. Образующая роль организации. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
3. Уровни организации расследования.
4. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования. Содержание организационных основ расследования.
5. Место теории организации расследования в криминалистике.

#### *Тема 1.2. Расследование преступлений как объект организации.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Расследование как вид специфической социальной деятельности. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы: цели, субъекты и участники, действия. Процессуальная деятельность следователя. Деятельность органа дознания. Иные подвиды деятельности в расследовании.
2. Цели расследования: конечная, стратегические (общие), тактические (частные). Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-розыскные и розыскные, организационно-подготовительные. Инфраструктура расследования.
3. Криминалистическая сложность расследования. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования. Виды криминалистической сложности расследования. Криминалистическая сложность расследования и его организация.

### *Тема 1.3. Принципы организации расследования.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Общая характеристика принципов организации расследования.
2. Принципы: централизации расследования и руководящей роли следователя в нем; учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации; соответствие профессионального уровня следователя криминалистической сложности производимого им расследования.
3. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя. Роль данного принципа в определении рациональных штатов органов расследования.

### *Тема 1.4. Организационно – подготовительные действия в расследовании*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Понятие организационно-подготовительных (организационно – технических) действий в расследовании (ОПД). ОПД по собиранию ориентирующей информации: беседа, ознакомление с объектом, изучение письменных источников, опечатывание. Криминалистическая реконструкция.
2. ОПД по созданию структуры расследования. Составление планов. Деловые совещания. Самоподготовка следователя.
3. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений

### *Тема 1.5. Следователь - организатор и руководитель расследования.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Содержание организационных функций следователя в расследовании. Создание структуры расследования. Руководство расследованием.
2. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
3. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования. Становление и развитие следователя.
4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

### *Тема 1.6. Организационные функции иных субъектов расследования.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Организационные функции руководителя следственного органа (РСО). Процессуальное руководство, процессуальный контроль. Иные функции.
2. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.
3. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
4. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
5. Участие суда в расследовании.
6. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании. Проблема структуры органов расследования в стране.

*Тема 1.7. Целеопределение в расследовании. Планирование следствия.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Механизм целеопределения в расследовании. Роль следственных версий в определении целей расследования. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
2. Планирование расследования преступлений. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.
3. Календарное планирование

*Тема 1.8. Организация следственного действия.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Понятие, содержание организации следственного действия. Принятие решения о производстве следственного действия. Конкретизация целей, подготовка. Подбор участников. Планирование. Руководство следственным действием.
2. Особенности организации отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, допроса обвиняемого, обыска, следс

*Тема 1.9. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (ОРД) в расследовании.
2. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия. Процессуальное подчинение в расследовании. Поручения следователя.
3. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

**Раздел 2. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.**

***(Очная: Лабораторные занятия - 14ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)***

*Тема 2.1. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
2. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
3. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими названные проверки.
4. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
5. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов

*Тема 2.2. Организация первоначального этапа расследования.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
2. Первоначальная информация о преступлении (происшествии). Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
3. Конкретизация целей расследования. Построение следственных версий. Определение тактических целей расследования. Составление плана по уголовному делу.
4. Организация установления и допроса подозреваемого.

*Тема 2.3. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.
2. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности. Формы и характер сотрудничества с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организационно-подготовительные мероприятия. Дезорганизирующие обстоятельства и пути их преодоления.
3. Особенности организации расследования «старых» дел.

*Тема 2.4. Организация расследования преступлений группой следователей.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Основания и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.
2. Организация расследования группой следователей. Процессуальное положение руководителя группы и остальных следователей. Постоянные и временные участники СОГ. Особенности планирования. Координация и взаимодействие участников расследования.
3. Штаб СОГ, его функции. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования

*Тема 2.5. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Криминалистическая характеристика и виды организованных преступных групп. Понятие и отличительные признаки преступлений, совершаемых организованными преступными группами. Общая характеристика расследования организованных преступлений.
2. Особенности взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
3. Организация преодоления противодействия заинтересованных лиц. Организация установления обстоятельств преступления.

*Тема 2.6. Использование информационных (компьютерных) технологий в организации расследования.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*



1. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.
2. Использование информационных технологий в иных структурах организации.
3. Перспективы использования АИПС в организации расследования

### **Раздел 3. Зачет**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

#### **Тема 3.1. Зачет**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Организация расследования преступлений**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между субъектами расследования и их организационными функциями:

1. следователь
2. руководитель следственного органа
3. прокурор
4. начальник органа внутренних дел

А. создание структуры расследования, руководство расследованием

Б. контроль за созданием структуры отдельных расследований, создание условий для качественного расследования каждого преступления

В. руководство дознанием, оперативно-розыскной работой по уголовным делам; оперативное, материальное и иное обеспечение расследования

Г. надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия

2. Установите соответствие между основными подвидами деятельности в расследовании и их содержанием:

1. деятельность следователя 2. оперативно-розыскная деятельность 3. деятельность специалистов 4. деятельность экспертов А. собирание доказательств и доказывание Б. использование специальных знаний В. поиск и получение ориентирующей информации Г. организационно-аналитическая и организационно-познавательная деятельность

3. Установите соответствие между основными элементами организации расследования и их содержанием:

1. целеопределение 2. планирование 3. создание условий для производства расследования 4. руководство расследованием А. интеллектуальная деятельность и действия следователя и иных субъектов расследования, направленные на оптимизацию следственных и иных действий Б. интеллектуальный процесс определения сил и средств, необходимых для достижения целей расследования, их распределение в пространстве и времени В. интеллектуальный процесс определения и конкретизации обстоятельств, подлежащих установлению по делу Г. материальные, ресурсные, информационные и иные факторы, обеспечивающие расследование и способствующие его оптимизации

4. Установите соответствие между отдельными видами действий в расследовании и их целевым назначением:

1. следственные действия
2. иные процессуальные действия

3. оперативно-розыскные действия
4. организационно-подготовительные действия
  - А. средство управления процессом расследования и процессуального оформления принятых решений по делу
  - Б. средство собирания и проверки доказательств
  - В. средство создания структуры расследования, получения ориентирующей информации и подготовки к процессуальным действиям
  - Г. средство выявления источников сведений о фактах и самих фактических данных

5. Установите соответствие между уровнями организации расследования и их содержанием:

1. организация отдельного расследования
2. организация следственных и иных действий
3. организация расследования и управление им в органе расследования и административном районе
4. организация и управление расследованием преступлений в стране
  - А. определение цели, времени, места, участников, условий производства действий
  - Б. целеопределение, планирование, создание условий для оптимального производства следственных и иных действий, руководство деятельностью
  - В. распределение следственных и иных действий по всем делам во времени, согласование намечаемых действий с реальными возможностями других участников, перераспределение запланированных сроков и др.
  - Г. управление расследованием в подчиненных органах, координация действий всех органов и лиц, участвующих в борьбе с преступностью

6. Правильная последовательность решения задач первоначального этапа расследования:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
  1. определение фактов, подлежащих установлению
  2. проверка общих (типичных) версий о событии преступления, имеющих к моменту возбуждения уголовного дела
  3. собирание и закрепление доказательств, могущих быть утраченными
  4. принятие мер для розыска и задержания подозреваемых в совершении преступления

7. Правильная последовательность определения целей в расследовании:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
  1. определение целей
  2. построение следственных версий
  3. изучение исходной информации
  4. планирование расследования

8. Последовательность целеопределения в ситуации, когда в первичной информации не содержится достаточно данных о признаках преступления:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
  1. установление признаков конкретного преступления
  2. анализ исходной информации
  3. построение общих следственных версий о сущности события
  4. определение промежуточных фактов, подтверждающих наличие признаков предполагаемого преступления

9. Последовательность целеопределения в ситуации совершения очевидного преступления:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

1. определение предмета расследования

2. оценка следователем исходной информации и вывод о характере события преступления

3. сопоставление известных сведений с рекомендациями методики расследования данного вида преступлений

4. конкретизация частных целей расследования

10. Правильная последовательность целеопределения в ситуации совершения неочевидного преступления:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

1. формирование полного предмета расследования

2. построение следственных версий о мотиве преступления и личности преступника

3. выведение из каждой версии исчерпывающего перечня логических следствий

4. оценка следователем исходной информации

11. Организация расследования представляет собой процесс, включающий ... деятельность и действия.

Организация расследования представляет собой процесс, включающий ... деятельность и действия.

12. Сущность организационного процесса в расследовании – создание ... деятельности.

Сущность организационного процесса в расследовании – создание ... деятельности.

13. Организационный процесс начинается с конкретизации ... данного расследования.

Организационный процесс начинается с конкретизации ... данного расследования.

14. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

16. Организация – это, прежде всего:

1. функция управления расследованием уполномоченным государством должностным лицом

2. образующее начало расследования

3. подготовительная работа в расследовании

4. обеспечивающая, вспомогательная деятельность в расследовании

15. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Кто осуществляет организацию первоначального этапа расследования преступления?

1. следователь

2. работники органа дознания

3. оперативный дежурный органа внутренних дел

4. все указанные лица

16. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Обязанность координации неотложных следственных действий и ОРМ на первоначальном этапе расследования возложена:

1. на орган дознания

2. на следователя

3. на дежурную часть ОВД

4. на прокурора

17. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Организация проверки данных о невиновности подозреваемого (обвиняемого):

1. необходимо положение закона, обязывающее следователя, работника полиции по делу проверять любые оправдательные данные, полученные из любого источника
2. подозреваемый или обвиняемый в случае заявления им оправдательных данных самостоятельно собирает доказательства своей невиновности и опровергает доводы стороны обвинения
3. собирать доказательства, подтверждающие невиновность подозреваемого или обвиняемого должен его защитник
4. поскольку в соответствии с УПК следователь осуществляет уголовное преследование и избрание виновных, проверка оправдательных данных будет противоречить сущности его деятельности

18. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Особенности организации несложных следственных действий с ограниченным числом участников (допрос свидетеля, потерпевшего и др.):

1. планирование таких действий не обязательно, их можно проводить без предварительной подготовки
2. во всех случаях необходимо составлять письменный план
3. планирование обязательно, допустимо использование его упрощенных форм
4. достаточно мысленного обдумывания, когда план конструируется и удерживается в уме следователя

19. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Особенности организации сложных и тактически важных следственных действий, со значительным числом участников (осмотр, обыск, следственный эксперимент и др.):

1. необходимо составление письменного плана
2. достаточно мысленного обдумывания
3. при дефиците времени такие действия допустимо производить без подготовки, возможные недостатки могут быть устранены посредством проведения повторных следственных действий
4. достаточно использование упрощенной формы в виде кратких заметок, поскольку составление письменного плана отнимает много времени

20. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Главное в организации осмотра места происшествия:

1. определение и конкретизация целей, его планирование
2. определение содержания и последовательности предстоящих действий
3. привлечение к осмотру подозреваемого, обвиняемого
4. информирование о происшествии средств массовой информации

21. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Осмотр места происшествия отличается от других следственных действий тем, что он:

1. как правило, заранее не планируется
2. планируется на этапе предварительного обзора места происшествия
3. всегда заранее планируется
4. планируется по мере детального исследования отдельных узлов места происшествия

22. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Действия следователя на пути к месту происшествия:

1. мысленное повторение основных положений предстоящих действий с учетом особенностей

происшествия

2. самомотивация следователя
3. концентрация внимания следователя на своих внутренних ощущениях
4. дача поручений и указаний участникам предстоящего осмотра

23. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Организация допроса подозреваемого и обвиняемого:

1. собирание сведений о личности допрашиваемого
2. изучение материалов дела и иной информации
3. планирование допроса
4. организационные действия незначительны по объему, достаточно мысленного обдумывания

24. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Организация следственного эксперимента:

1. определение его цели, места, времени, участников, необходимого реквизита
2. определение содержания и последовательности опытных действий
3. составление письменного плана
4. достаточно кратких заметок о тактике, поскольку составление письменного плана отнимает много времени

25. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Основные элементы организации обыска:

1. собирание ориентирующей информации об объекте обыска
2. подбор участников
3. инструктаж участников
4. обыск производится без особой подготовки, возможные недостатки могут быть устранены посредством проведения повторного обыска

26. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Организация предъявления для опознания:

1. предварительный допрос опознающего
2. подбор объектов опознания
3. определение участников действия, их мобилизация
4. предварительный показ опознающему опознаваемого объекта

27. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Особенности организации иных процессуальных действий:

1. большой объем умственной деятельности
2. предварительное исследование информации
3. консультации с коллегами, руководством
4. значительный объем физической деятельности по производству этих действий

28. Последовательность этапов организации взаимодействия с оперативными службами:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап

А. Координация совместных действий

Б. Обмен информацией между взаимодействующими субъектами

В. Постановка задач оперативным сотрудникам

Г. Оценка результата взаимодействия

29. Правильная последовательность принятия решений в процессе организации расследования:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

А. Выбор оптимального решения

Б. Анализ следственной ситуации

В. Реализация решения

Г. Оценка возможных вариантов решений

30. Общая последовательность организации начального этапа расследования:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

5 этап

А. реакция органа дознания

Б. обнаружение происшествия

В. осмысливание и оценка информации следователем

Г. определение предмета расследования и его структуры

Д. организация неотложных первоначальных следственных действий

31. Последовательность осуществления контроля за ходом расследования как элемент его организации:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

А. Выявление отклонений от утвержденного плана расследования

Б. Разработка корректирующих мер воздействия

В. Мониторинг выполнения задач расследования

Г. Анализ результатов контроля

32. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Входит ли тактика производства организационно-подготовительных действий в тактику расследования как составная?

33. Место организационно-подготовительных действий в системе действий по расследованию преступлений:

1. входят в расследование, но занимают в нем относительно самостоятельное место

2. находятся в органическом единстве со следственными и иными процессуальными действиями

3. примыкают к расследованию, входят в него условно

4. не входят в расследование, осуществляются параллельно с ним

34. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Организационно-подготовительные действия, направленные на подготовку следственных действий, создание условий для их производства, выполняются чаще всего:

1. следователем

2. общественным помощником следователя, работником полиции

3. лицами, оказывающими содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность

4. казаками, народными дружинниками

35. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Субъектом организационно-подготовительных действий, направленных на построение

структуры расследования и ее совершенствование, является:

1. следователь
2. общественный помощник следователя, работник полиции
3. лицо, оказывающее содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность
4. народный дружинник, казак

36. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Организационно-подготовительные действия классифицируются на следующие виды:

1. по созданию условий для производства следственных действий
2. по созданию структуры расследования
3. по собиранию доказательственной информации
4. по использованию специальных знаний

37. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Что является организационно-подготовительным действием:

1. изучение материалов дела
2. деловое совещание
3. наведение справок
4. исследование предметов и документов

38. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (высокий уровень)

Роль следственных версий в определении целей расследования:

1. версия является средством познания
2. версия является инструментом определения обстоятельств, подлежащих установлению
3. версия является целью расследования
4. версия является центральным звеном любого расследования

39. Установите последовательность действий следователя при получении анонимного сообщения:

- А) Проверка информации
- Б) Регистрация в КУСП
- В) Оценка достоверности
- Г) Принятие решения о возбуждении/отказе

40. Определите последовательность при назначении судебной экспертизы:

- А) Изъятие объектов исследования
- Б) Определение вида экспертизы
- В) Составление постановления
- Г) Назначение эксперта

41. Расставьте этапы допроса в правильном порядке:

- А) Установление контакта
- Б) Изложение событий допрашиваемым
- В) Уточнение и детализация
- Г) Фиксация показаний

42. Определите последовательность действий при осмотре места преступления:

- А) Обеспечение охраны места происшествия
- Б) Визуальный осмотр и фиксация обстановки
- В) Поиск и изъятие вещественных доказательств
- Г) Составление протокола

43. Установите порядок планирования расследования:

- А) Анализ оперативной обстановки
- Б) Определение версии
- В) Установление целей
- Г) Разработка плана действий

44. Определите последовательность этапов возбуждения уголовного дела:

- А) Принятие процессуального решения
- Б) Сбор первичных материалов
- В) Регистрация сообщения
- Г) Проверка доводов и фактов

45. Установите последовательность начальных действий следователя при получении сообщения о преступлении:

- А) Оценка первичной информации
- Б) Регистрация сообщения
- В) Принятие решения о возбуждении дела
- Г) Проверка фактических данных

**Раздел 2. Координация следователем действий иных участников расследования и взаимодействие с ними.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между основными элементами организационной деятельности следователя в расследовании:

1. конкретизация предмета расследования 2. руководство расследованием 3. координация в расследовании 4. взаимодействие в расследовании А. поддержание следователем связи с участниками расследования, получение от них информации об участии в расследовании, согласование и сочетание всех действий Б. определение всех обстоятельств, устанавливаемых в процессе расследования В. систематическое воздействие следователя на систему расследования, выражающееся во властно-распорядительных актах по поддержанию структуры расследования в заданном состоянии Г. согласованная по месту, времени, участникам и тактике осуществления деятельность следователя, оперативных и иных служб органа дознания по достижению целей расследования

2. Последовательность формирования следственной версии:

- 1 этап
- 2 этап
- 3 этап
- 4 этап
- 1. Логическая обработка
- 2. Получение исходной информации
- 3. Формулирование версии
- 4. Выведение из версии логических следствий

3. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Организационные действия следователя по прибытии на место происшествия:

- 1. осуществление предварительного обзора места происшествия
- 2. определение последовательности осмотра
- 3. ограживание и охрана места происшествия
- 4. розыск и задержание подозреваемого, его допрос

4. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Организационно-подготовительные действия являются ...организации.

5. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (повышенный уровень)

Организационно-подготовительные действия в расследовании направлены:

- 1. на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений
- 2. на создание структуры расследования, условий для производства следственных действий
- 3. на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу
- 4. на выявление всех обстоятельств, входящих в предмет расследования по уголовному делу



### **Раздел 3. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4 ПК-П2.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие организации расследования.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Уровни организации расследования.
7. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
8. Содержание организационных основ расследования.
9. Место теории организации расследования в криминалистике.
10. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
11. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
12. Процессуальная деятельность следователя.
13. Деятельность органа дознания.
14. Деятельность специалистов, экспертов.
15. Иные подвиды деятельности в расследовании.
16. Цели расследования: понятие, виды.
17. Субъекты расследования и их характеристика.
18. Следователь как субъект расследования.

19. Руководитель следственного органа как субъект расследования.
20. Начальник органа внутренних дел как субъект расследования.
21. Прокурор как субъект расследования.
22. Суд как участник расследования.
23. Следственные действия: понятие, сущность, виды.
24. Иные процессуальные действия: понятие, сущность, виды.
25. Оперативно-розыскные действия: понятие, сущность, виды.
26. Организационно-подготовительные действия: понятие, сущность, виды.
27. Служебно-проверочные действия: понятие, сущность, виды.
28. Инфраструктура расследования: понятие, содержание.
29. Понятие и сущность криминалистической сложности расследования, ее отличие от иных видов сложности.
30. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования.
31. Виды криминалистической сложности расследования
32. Криминалистическая сложность расследования и его организация.
33. Общая характеристика принципов организации расследования.
34. Содержание принципа соответствия организации и управления подсистемами расследования организации и управлению системой расследования в целом.
35. Содержание принципа учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации.
36. Содержание принципа соответствия организующей (управляющей) системы объекту организации расследования.
37. Содержание принципа соответствия прав, полномочий и обязанностей субъектов организации.
38. Содержание принципа централизации расследования и руководящей роли следователя в его организации.
39. Содержание принципа информированности руководителей расследования.
40. Содержание принципа сочетания следственных и иных действий в расследовании.

41. Содержание принципа ритмичности расследования
42. Содержание принципа рациональной рабочей нагрузки следователя.
43. Роль принципа рациональной рабочей нагрузки следователя в определении рациональных штатов органов расследования.
44. Понятие и значение организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.
45. Виды ОПД в расследовании (общая характеристика).
46. Беседа как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения. Виды беседы.
47. Ознакомление с объектом как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
48. Истребование документов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
49. Опечатывание как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
50. Проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения
51. Контрольная проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
52. Криминалистическая реконструкция как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
53. Составление планов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
54. Деловое совещание как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
55. Инструктаж как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.
56. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.
57. Содержание организационных функций следователя в расследовании.
58. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
59. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования.

60. Становление и развитие следователя.
61. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.
62. Организационные функции руководителя следственного органа.
63. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.
64. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
65. Роль прокурора в организации расследования.
66. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве.
67. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
68. Участие суда в организации расследования.
69. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
70. Проблема структуры органов расследования в стране.
71. Механизм целеопределения в расследовании.
72. Роль следственных версий в определении целей расследования.
73. Конкретизация целей.
74. Формирование системы целей по уголовному делу.
75. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
76. Планирование расследования преступлений: понятие, сущность.
77. Принципы планирования расследования.
78. Этапы планирования.
79. Формы и содержание плана по уголовному делу.
80. Календарное планирование.
81. Понятие, содержание организации следственного действия.
82. Структура организации следственного действия.

83. Особенности организации осмотра места происшествия.
84. Особенности организации допроса подозреваемого и обвиняемого.
85. Особенности организации следственного эксперимента.
86. Особенности организации обыска.
87. Особенности организации предъявления для опознания живых лиц.
88. Особенности организации иных процессуальных действий.
89. Особенности организации окончания расследования.
90. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.
91. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
92. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
93. Принципы взаимодействия: понятие, общая характеристика
94. Организационно-правовые формы взаимодействия.
95. Процессуальное подчинение в расследовании.
96. Поручения следователя органу дознания.
97. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.
98. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании.
99. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
100. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.
101. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные проверочные действия.
102. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
103. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.

104. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
105. Первоначальная информация о преступлении (происшествии).
106. Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий.
107. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
108. Организация установления и допроса подозреваемого.
109. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.
110. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.
111. Дезорганизующие обстоятельства и пути их преодоления.
112. Особенности организации расследования «старых» дел.
113. Основание и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.
114. Организация расследования группой следователей.
115. Координация и взаимодействие участников расследования.
116. Штаб СОГ, его функции.
117. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.
118. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.
119. Организация преодоления противодействия следователю со стороны ОПГ.
120. Использование информационных технологий в организации расследования.

*Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет*  
*Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.2 ПК-П6.2 ПК-П2.3 ПК-П6.3 ПК-П2.4*  
*ПК-П2.5*

Вопросы/Задания:

1. Понятие организации расследования.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.

4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Уровни организации расследования.
7. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
8. Содержание организационных основ расследования.
9. Место теории организации расследования в криминалистике.
10. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
11. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
12. Процессуальная деятельность следователя.
13. Деятельность органа дознания.
14. Деятельность специалистов, экспертов.
15. Иные подвиды деятельности в расследовании.
16. Цели расследования: понятие, виды.
17. Субъекты расследования и их характеристика.
18. Следователь как субъект расследования.
19. Руководитель следственного органа как субъект расследования.
20. Начальник органа внутренних дел как субъект расследования.
21. Прокурор как субъект расследования.
22. Суд как участник расследования.
23. Следственные действия: понятие, сущность, виды.
24. Иные процессуальные действия: понятие, сущность, виды.
25. Оперативно-розыскные действия: понятие, сущность, виды.
26. Организационно-подготовительные действия: понятие, сущность, виды.
27. Служебно-проверочные действия: понятие, сущность, виды.
28. Инфраструктура расследования: понятие, содержание.

29. Понятие и сущность криминалистической сложности расследования, ее отличие от иных видов сложности.

30. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования.

31. Виды криминалистической сложности расследования

32. Криминалистическая сложность расследования и его организация.

33. Общая характеристика принципов организации расследования.

34. Содержание принципа соответствия организации и управления подсистемами расследования организации и управлению системой расследования в целом.

35. Содержание принципа учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации.

36. Содержание принципа соответствия организующей (управляющей) системы объекту организации расследования.

37. Содержание принципа соответствия прав, полномочий и обязанностей субъектов организации.

38. Содержание принципа централизации расследования и руководящей роли следователя в его организации.

39. Содержание принципа информированности руководителей расследования.

40. Содержание принципа сочетания следственных и иных действий в расследовании.

41. Содержание принципа ритмичности расследования

42. Содержание принципа рациональной рабочей нагрузки следователя.

43. Роль принципа рациональной рабочей нагрузки следователя в определении рациональных штатов органов расследования.

44. Понятие и значение организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.

45. Виды ОПД в расследовании (общая характеристика).

46. Беседа как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения. Виды беседы.

47. Ознакомление с объектом как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.



48. Истребование документов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

49. Опечатывание как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

50. Проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

51. Контрольная проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

52. Криминалистическая реконструкция как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

53. Составление планов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

54. Инструктаж как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

55. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.

56. Содержание организационных функций следователя в расследовании.

57. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.

58. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования.

59. Становление и развитие следователя.

60. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

61. Организационные функции руководителя следственного органа.

62. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.

63. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня

64. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.

65. Роль прокурора в организации расследования.

66. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве.

67. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
68. участие суда в организации расследования.
69. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
70. Проблема структуры органов расследования в стране.
71. Механизм целеопределения в расследовании.
72. Роль следственных версий в определении целей расследования.
73. Конкретизация целей.
74. Формирование системы целей по уголовному делу.
75. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
76. Планирование расследования преступлений: понятие, сущность.
77. Принципы планирования расследования.
78. Этапы планирования.
79. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.
80. Роль прокурора в организации расследования.
81. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве.
82. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
83. участие суда в организации расследования.
84. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
85. Проблема структуры органов расследования в стране.
86. Механизм целеопределения в расследовании.
87. Роль следственных версий в определении целей расследования.
88. Конкретизация целей.
89. Формирование системы целей по уголовному делу.

90. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
91. Планирование расследования преступлений: понятие, сущность.
92. Принципы планирования расследования.
93. Этапы планирования.
94. Формы и содержание плана по уголовному делу.
95. Календарное планирование.
96. Понятие, содержание организации следственного действия.
97. Структура организации следственного действия.
98. Особенности организации осмотра места происшествия.
99. Особенности организации допроса подозреваемого и обвиняемого.
100. Особенности организации следственного эксперимента.
101. Особенности организации обыска.
102. Особенности организации предъявления для опознания живых лиц.
103. Особенности организации иных процессуальных действий.
104. Особенности организации окончания расследования.
105. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.
106. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
107. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
108. Принципы взаимодействия: понятие, общая характеристика.
109. Организационно-правовые формы взаимодействия.
110. Процессуальное подчинение в расследовании.
111. Поручения следователя органу дознания.
112. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

113. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании.

114. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.

115. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.

116. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные проверочные действия.

117. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.

118. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.

119. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.

120. Первоначальная информация о преступлении (происшествии).

121. Понятие организации расследования.

122. Предмет организации расследования преступлений.

123. Структура организационного процесса в расследовании.

124. Образующая роль организации в расследовании.

125. Обеспечивающая роль организации в расследовании.

126. Уровни организации расследования.

127. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.

128. Содержание организационных основ расследования.

129. Место теории организации расследования в криминалистике.

130. Расследование как вид специфической социальной деятельности.

131. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.

132. Процессуальная деятельность следователя.

133. Деятельность органа дознания.

134. Деятельность специалистов, экспертов.

135. Иные подвиды деятельности в расследовании.
136. Цели расследования: понятие, виды.
137. Субъекты расследования и их характеристика.
138. Следователь как субъект расследования.
139. Руководитель следственного органа как субъект расследования.
140. Начальник органа внутренних дел как субъект расследования.
141. Прокурор как субъект расследования.
142. Суд как участник расследования.
143. Следственные действия: понятие, сущность, виды.
144. Иные процессуальные действия: понятие, сущность, виды.
145. Оперативно-розыскные действия: понятие, сущность, виды.
146. Организационно-подготовительные действия: понятие, сущность, виды.
147. Служебно-проверочные действия: понятие, сущность, виды.
148. Инфраструктура расследования: понятие, содержание.
149. Понятие и сущность криминалистической сложности расследования, ее отличие от иных видов сложности.
150. Факторы, детерминирующие криминалистическую сложность расследования.
151. Виды криминалистической сложности расследования
152. Криминалистическая сложность расследования и его организация.
153. Общая характеристика принципов организации расследования.
154. Содержание принципа соответствия организации и управления подсистемами расследования организации и управлению системой расследования в целом.
155. Содержание принципа учета закономерностей организации отдельного расследования во всех иных уровнях организации.
156. Содержание принципа соответствия организующей (управляющей) системы объекту организации расследования.

157. Содержание принципа соответствия прав, полномочий и обязанностей субъектов организации.

158. Содержание принципа централизации расследования и руководящей роли следователя в его организации.

159. Содержание принципа информированности руководителей расследования.

160. Содержание принципа сочетания следственных и иных действий в расследовании.

161. Содержание принципа ритмичности расследования

162. Содержание принципа рациональной рабочей нагрузки следователя.

163. Роль принципа рациональной рабочей нагрузки следователя в определении рациональных штатов органов расследования.

164. Понятие и значение организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.

165. Виды ОПД в расследовании (общая характеристика).

166. Беседа как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения. Виды беседы.

167. Ознакомление с объектом как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

168. Истребование документов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

169. Опечатывание как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

170. Проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения

171. Контрольная проверка как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

172. Криминалистическая реконструкция как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

173. Составление планов как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

174. Деловое совещание как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

175. Инструктаж как организационно-подготовительное действие: понятие и порядок проведения.

176. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.

177. Содержание организационных функций следователя в расследовании.

178. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.

179. Влияние профессионального уровня следователя на организацию расследования.

180. Становление и развитие следователя.

181. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

182. Организационные функции руководителя следственного органа.

183. Организационные функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.

184. Организационная деятельность начальника органа внутренних дел в расследовании.

185. Роль прокурора в организации расследования.

186. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве.

187. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.

188. Участие суда в организации расследования.

189. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.

190. Проблема структуры органов расследования в стране.

191. Механизм целеопределения в расследовании.

192. Роль следственных версий в определении целей расследования.

193. Конкретизация целей.

194. Формирование системы целей по уголовному делу.

195. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.

196. Планирование расследования преступлений: понятие, сущность.

197. Принципы планирования расследования.
198. Этапы планирования.
199. Формы и содержание плана по уголовному делу.
200. Календарное планирование.
201. Понятие, содержание организации следственного действия.
202. Структура организации следственного действия.
203. Особенности организации осмотра места происшествия.
204. Особенности организации допроса подозреваемого и обвиняемого.
205. Особенности организации следственного эксперимента.
206. Особенности организации обыска.
207. Особенности организации предъявления для опознания живых лиц.
208. Особенности организации иных процессуальных действий.
209. Особенности организации окончания расследования.
210. Объективная необходимость сотрудничества следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.
211. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
212. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
213. Принципы взаимодействия: понятие, общая характеристика
214. Организационно-правовые формы взаимодействия.
215. Процессуальное подчинение в расследовании.
216. Поручения следователя органу дознания.
217. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.
218. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании.



219. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.

220. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.

221. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные проверочные действия.

222. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.

223. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.

224. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.

225. Первоначальная информация о преступлении (происшествии).

226. Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий.

227. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».

228. Организация установления и допроса подозреваемого.

229. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект.

230. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.

231. Дезорганизующие обстоятельства и пути их преодоления.

232. Особенности организации расследования «старых» дел.

233. Основание и процессуальный порядок создания следственно-оперативной группы (СОГ). Виды СОГ.

234. Организация расследования группой следователей.

235. Координация и взаимодействие участников расследования.

236. Штаб СОГ, его функции.

237. Особенности деловых совещаний и иных форм постоянного контакта следователей и других участников расследования.

238. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых организованными группами.

239. Организация преодоления противодействия следователю со стороны ОПГ.

240. Использование информационных технологий в организации расследования.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. МЕРЕТУКОВ Г. М. Расследование преступлений и судебное разбирательство уголовных дел: учеб. пособие / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 118 с. - 978-5-907816-95-4. - Текст: непосредственный.

2. Фёдоров А. Ф. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / Фёдоров А. Ф., Суслов Ю. Е.. - Ковров: КГТА имени В. А. Дегтярева, 2024. - 120 с. - 978-5-86151-733-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/440477.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 400 с. - 978-5-16-018396-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2141/2141398.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 464 с. - 978-5-16-108804-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1178/1178161.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: лабораторный практикум / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11072> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Грицаев С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11110> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Организация расследования преступлений: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11094> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
3. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) - Официальный сайт МВД России
4. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

033зоо

- Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
- комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
- Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
- Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.

комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
комплект пожарно-технический - 0 шт.  
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.  
металлоискатель - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.  
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.  
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.  
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.  
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.  
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.  
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан криминалиста - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.  
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.  
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.  
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.  
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.  
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
Парта - 10 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.  
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

014300

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

016300

Парта - 16 шт.

телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

023300

Парта - 16 шт.

024300

Парта - 16 шт.  
028300  
Парта - 16 шт.  
029300  
парта 3 - 16 шт.  
026а 300  
Парта - 16 шт.  
телевизор SONY - 0 шт.

416300  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

Лекционный зал  
418300  
- 0 шт.  
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 0 шт.  
микрофон динамический (настольный с индикатором включения) - 0 шт.  
проектор мультимедийный Mitsubishi WD720U - 0 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 0 шт.

Компьютерный класс  
026300  
стол компьютерный - 10 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
  - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;



- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Организация расследования преступлений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.